

Принята:

На педагогическом совете дс № 206

От 01.08.2023 г

Протокол № 1

Утверждаю:

Заведующий д\с № 206 Филиппова В.А

Распоряжение № 114

От 01.08.2023 г.


Заведующий
Филиппова В.А.

Рабочая программа

Группы № 73 общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
на 2023-2024уч.год

Разработана на основе ОП ДО детского сада № 206 «Сударушка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:

Огурцова Н.С., воспитатель высшей категории

Тольятти 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|----------------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 2-21 |
| 1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФОП ДО (обязательная и вариативная части). | |
| 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: | 21-22 |
| а) возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы | 22 |
| б) индивидуальные характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы | |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 23-58 |
| 2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части). | 23-38 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы. | |
| а) модель образовательной деятельности на один день + сетка планирования | 39-40 |
| б) модель образовательной деятельности на неделю | 42-43 |
| в) модель образовательной деятельности на год | 44-47 |
| г) модель двигательного режима детей в детском саду | 49 – 50 |
| д) модель оздоровительного режима | 50 -51 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы. | 51 - 53 |
| 2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей | |
| 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год) | 56-59 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 59-72 |
| 3.1. Распорядок и режим дня. | 59-60 |
| 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год | |
| 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика) | |
| 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | |
| 3.5. Особенность организации развивающей предметно-пространственной среды | 60-69 |
| 3.6. Используемые Программы, методические пособия. | 69-72 72-73 |
| 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. | 73-79 |
| 4.1. Цель и задачи воспитания. | 73 |
| 4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. | 74 |
| 4.3. Календарный план воспитательной работы. | 77-79 |
| 4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы. | 79 |
| Приложение 1. Индивидуальные характеристики особенностей развития детей подготовительной группы № 73 | 80 |
| Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование | 84 - 87 |
| Приложение 3. Перспективное планирование культурных практик «Двигательный час на воздухе», «ЗОЖики», «ДОБРОтопы», «Книжкин час», «Театральная гостиная» | 88 |
| Приложение 4. Индивидуальные маршруты детей группы № 73 | |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФООП ДО (обязательная и вариативная части)

| Образовательная область | Задачи по ОО для данной возрастной группы | Планируемые результаты реализации ФООП ДО по ОО | Оценочные материалы |
|--|--|---|---|
| Обязательная часть – в соответствии с ФООП ДО + ДС № 206 «Сударушка» | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | <p><i>В сфере социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; -обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; -обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; -развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; -воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. <p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> | <p>Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО</p> <p>Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления</p> <p>Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда</p> <p>Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми</p> | <p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе ДОО», ООО Издательство «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Детское портфолио</p> <p>Журнал учета освоения воспитанниками ООП</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>-воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>-расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>-знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);</p> <p>-развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.</p> <p><i>В сфере трудового воспитания:</i></p> <p>-развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>-формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязивидов труда и профессий;</p> <p>-формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>-развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками.</p> | <p>предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице</p> <p>Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Формирование словаря: -обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; -активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу</p> <p>Звуковая культура речи: -совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>Грамматический строй речи: -закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p> <p>Связная речь: -совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять</p> | <p>Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, -ведет диалог со взрослыми и сверстниками, -использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, -владеет коммуникативно-речевыми умениями; -ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, -имеет предпочтения в жанрах литературы, -проявляет интерес к книгам познавательного характера, -определяет характеры персонажей, -мотивы их поведения, -оценивает поступки литературных героев</p> | <p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе ДОО», ООО Издательство «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Детское портфолио</p> <p>Журнал учета освоения воспитанниками ООП</p> |
|-------------------------|--|--|--|

умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте:

-упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов

Интерес к художественной литературе:

-формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

-развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | <p>разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;</p> <p>-формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <p>-формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;</p> <p>-углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);</p> <p>-поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</p> <p>-развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк)</p> | | |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>1. Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2.Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3.Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета,</p> | <p>Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</p> <p>Ребёнок проявляет любознательность,</p> | <p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе ДОО», ООО Издательство «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Детское портфолио</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4. Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5. Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>6. Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним</p> <p>7. Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8. Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы.</p> | <p>активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</p> <p>Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</p> <p>Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</p> <p>Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</p> <p>Ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней</p> | <p>Журнал учета освоения воспитанниками ООП</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; - закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); - формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; - формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; - формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; - закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; - помогать детям, различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре, о творчестве известных художников и композиторов, о творческой деятельности, её особенностях; | <p>К семи годам:</p> <p>ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;</p> <p>ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</p> <p>ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;</p> <p>ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре.</p> | <p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе ДОО», ООО Издательство «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Детское портфолио</p> <p>Журнал учета освоения воспитанниками ООП</p> |
|--|--|--|---|

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать

полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость,

| | | | |
|----------------------------|---|--|---|
| | <p>такт, уважение);</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; - формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; - поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее). | | |
| <p>Физическое развитие</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки 2. Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество 3. Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде 4. Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха 5. Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления | <p>Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений</p> <p>Ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру</p> <p>Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов</p> <p>Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих</p> | <p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе ДОО», ООО Издательство «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Детское портфолио</p> <p>Журнал учета освоения воспитанниками ООП</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>о разных видах спорта</p> <p>6. Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий</p> <p>7. Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p> | | |
|--|--|--|--|

Вариативная часть

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Региональный компонент – Познавательное развитие «Я – гражданин Самарской земли»» (авторская программа)</p> | <p>Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.</p> <p>Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.</p> <p>Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.</p> <p>Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.</p> <p>Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.</p> | <p>Знает, что Тольятти один из городов Самарской области, который славится крупным предприятием АВТОВАЗ;</p> <p>понимает связь между прошлым, настоящим, будущим края;</p> <p>знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте;</p> <p>знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края;</p> <p>имеет представления о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края;</p> <p>знает государственную символику города и области, страны;</p> <p>имеет представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона;</p> <p>принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны.</p> | |
|--|---|---|--|

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Возрастные особенности развития детей *подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)*

Ребята уверенно владеют культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные *правила и нормы*. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества.

В *играх* дети способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети по ходу игры могут брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Дети способны быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе организуют подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи ребята все чаще используют сложные предложения. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать

Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки.

Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети создают изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей подготовительной группы № 73 (Приложение 1)

| Фамилия имя ребенка | Поведенческие особенности | Состояние здоровья | Особенности общения с близкими взрослыми | Особенности общения с другими детьми | Навыки самообслуживания /самостоятельность | Особенности питания/ сна/ «вредные привычки» | Чем любит заниматься | Особенности семьи (полная/ многодетная) |
|---------------------------|------------------------------|-----------------------|---|---|--|---|-------------------------|---|
| | | | | | | | | |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части)

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

| Задачи (ФГОС ДО) | Содержание образовательной деятельности |
|--|---|
| | 6-7 лет |
| <p>Приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач</p> | <p><i>В сфере социальных отношений</i></p> <p>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает</p> |

нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности,

стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее).

Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

1) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника

дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

В сфере трудового воспитания

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно-литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

В области формирования основ безопасного поведения

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Образовательная область: «Познавательное развитие»

| Задачи (ФГОС ДО) | Содержание образовательной деятельности |
|---|---|
| | 6-7 лет |
| <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и</p> | <p>Сенсорные эталоны</p> <p>В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;</p> <p>педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных</p> |

творческой активности
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, стран и народов мира.

действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир

В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах

| | |
|--|--|
| | <p>выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;</p> <p>педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;</p> <p>углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;</p> <p>закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p> |
|--|--|

Образовательная область: «Речевое развитие»

| Задачи (ФОР ДО) | Содержание образовательной деятельности |
|--|--|
| | 6-7 лет |
| <p>Овладение речью как средством общения и культуры Обогащение активного словаря Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Развитие речевого творчества Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Знакомство с книжной культурой, детской</p> | <p>Формирование словаря -педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p> <p>Звуковая культура речи. -педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных <i>для</i> произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении. -педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p> <p>Грамматический строй речи. -педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность</p> |

| | |
|---|--|
| <p>литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> | <p>для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;</p> <p>-в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);</p> <p>Связная речь</p> <p>Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p> |
|---|--|

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

| Задачи (ФОР ДО) | Содержание образовательной деятельности |
|--|--|
| | 6-7 лет |
| <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</p> <p>Становление</p> | <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и</p> |

эстетического отношения к окружающему миру
Формирование элементарных представлений о видах искусства
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка:
педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и

животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Приобщение к искусству

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в

разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое).

Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как

и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Конструктивная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские,

белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей

Культурно – досуговая деятельность

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее).

| | |
|--|--|
| | <p>Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями.</p> <p>Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.</p> |
|--|--|

Образовательная область: «Физическое развитие»

| Задачи (ФОР ДО) | Содержание образовательной деятельности |
|---|--|
| | 6-7 лет |
| <p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), Формирование начальных</p> | <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Подвижные игры Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.</p> <p>Спортивные упражнения Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Спортивные игры Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> |

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование основ ЗОЖ

Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь.

Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы

Модель образовательной деятельности на один день

| Режимные моменты | Время в режиме дня | Формы организации образовательного процесса | Виды деятельности | Длительность |
|--|---|--|---|--------------|
| Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей | 6.30-8.25 | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность | 1 час 55мин |
| | | Работа в уголке творчества | Изобразительная | |
| | | Беседы с детьми | Коммуникативная деятельность | |
| | | Экскурсии по участку | познавательно- исследовательская, коммуникативная деятельность | |
| | | Наблюдения | | |
| | Дежурство в уголке природы, по столовой | Трудовая деятельность | | |
| | 8.00 -8.10 | Утренняя гимнастика | Двигательная | 10 минут |
| Подготовка к завтраку. ОД в РМ, самостоятельная деятельность | 8.25- 8.50 | КГН | Самообслуживание Игровая деятельность | 30 минут |
| | | Игра | | |
| Завтрак | 8.30-8.50 | | Самообслуживание | 20 минут |
| Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты) | 8.50-9.20 | Подготовка к занятиям Экспериментирование Рисование | Познавательно - исследовательская Изобразительная | 1 час 10 мин |
| | 9.30-10.00 <i>по подгруппам</i> | | | |
| | 10.20 -10.50 <i>фронтально/</i> | | | |
| | 10.40—11.10 | | | |
| | 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i> | | | |
| 12.00-12.30 <i>фронтально</i> | | | | |
| Самостоятельная деятельность в центрах активности | 8.50-10.10/ 10.40 -11.50 <i>свободная подгруппа</i> | Игры, культурные практики | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность | |
| Дополнительный завтрак ОДв РМ | 10.10-10.20 | КГН | Самообслуживание | 10 мин |
| Подготовка к | 10.50.-12.20 | Наблюдение за неживой природой. | Познавательно-исследовательская, | 1,5 часа |

| | | | | |
|---|--|--|---|---------------|
| прогулке, прогулка. самостоятельная деятельность | (9.00-10.30) | Трудовые поручения Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры) П/и | коммуникативная, трудовая двигательная, игровая деятельность | |
| Подготовка к обеду, ОДв РМ, сам-ая деятельность | 12.20-12.30 | КГН Игра | Самообслуживание Игровая деятельность | 10 минут |
| Обед | 12.30-13.00 | | Самообслуживание | |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, | 13.00-15.30 | оздоровительные закаливающие и гигиенические процедуры | | 2 часа 30 мин |
| Образовательная деятельность (занятия), игры и самостоятельность деятельность, КП | 15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i> | Подготовка к занятиям Конструирование Познавательная | Конструирование познавательно- исследовательская | 1 час |
| Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник. | 16.30-16.50 | | Самообслуживание Игровая деятельность | 20 мин |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.50-17.00 | | Самообслуживание | 10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 17.00-18.30 | Наблюдение. Подвижная игра. Спортивные упражнения. Дидактическая игра Самостоятельная игровая деятельность | Познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая двигательная, игровая деятельность | 1 час.30 мин |

Расписание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе №73 на 2023-2024 учебный год

| | Занятия | Культурные практики | Дополнительные услуги | Прогулки |
|--------------------|---|-------------------------------|--|--------------------------------|
| Понедельник | 10.40-11.10 Региональный компонент 11.20-11.50 Физическое развитие <u>15.30-15.55</u> Конструктивная деятельность 16.05-16.30 | «Добротопы» | | 1. 9.00-10.30 2.17.00-18.30 |
| Вторник | 9.00-9.30 Познавательное развитие 9.40-10.10 Физическое развитие | «Книжкин час» | <u>15.30-15.55</u> <u>16.05-16.30</u> Основы хореографии для дошкольников | 1.10.50-12.20 2.17.00-18.30 |
| Среда | 12.00-12.30 Музыкальная деятельность <u>15.30-15.55</u> Речевое развитие + 16.05-16.30 Подготовка к обучению грамоте | «Двигательный час» | <u>10.40-11.10</u> <u>11.20-11.50</u> Путешествие в страну грамоты | 1.10.50-12.20 2.17.00-18.30 |
| Четверг | <u>9.00-9.30</u> 9.40-10.10 Речевое развитие 10.20-10.50 Музыкальная деятельность <u>15.30-15.55</u> Окружающий мир 16.05-16.30 | «ЗОЖики» | <u>8.50-9.15</u> <u>9.25-9.50</u> Электроника шаг за шагом | 1.10.50-12.20 2.17.00-18.30 |
| Пятница | <u>9.00-9.30</u> 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (Рисование/Лепка + Приобщение к искусству - 1/3 неделя Аппликация/ Прикладное творчество - 2/4 неделя) 10.20-10.50 Природный мир | «Театральная гостиная» | <u>15.30-15.55</u> <u>16.05-16.30</u> Юный электроник | 1.10.50-12.20 2.17.00-18.30 |

Модель образовательной деятельности на неделю

| Формы организации образовательной деятельности | Детская деятельность // Образовательная область, направление | Количество | День недели | | | | |
|--|---|------------|-----------------|---------|-------|------------------------|--------------------|
| | | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Занятия | Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г)) | 2 | | | Г | РР | |
| | Познавательная-исследовательская д. // поз-ное и соц.-ком.развитие | 4 | Окр.мир (р/к) | МП | | Окр.мир (пред/соц.мир) | Окр.мир (прир.мир) |
| | Конструирование из разного материала// познавательное и худ.-эст.развитие | 1 | конструирование | | | | |
| | Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие | 2 | | | | | Рисование л/а |
| | Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие | 2 | | | * | * | |
| | Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие | | | * | * | | |
| Совместная деятельность в режиме дня «Культурные практики» | | | | | | | |
| Добротопы | | | * | | | | |
| Книжкин час | Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое р. | | | * | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|---|
| Двигательный час на воздухе | Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие | | | | * | | |
| ЗОЖики | Познавательно-исследовательская д. // поз-ное и соц.-ком. развитие | | | | | * | |
| Театральная гостиная | Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие | | | | | | * |
| Самостоятельная деятельность в центрах активности: | | | | | | | |
| <i>Центр «Речи и книги»</i> | | | | | * | | |
| <i>Центр театра и музыки</i> | | | | | | * | |
| <i>Центр Сюжетно-ролевых игр</i> | | | | | | | * |
| <i>Центр «Природы»</i> | | | * | | | | |
| <i>Центр экспериментирования</i> | | | | * | | | |
| <i>Центр «Здоровья»</i> | | | | | * | | |
| <i>Центр «Математика»</i> | | | | | | * | |
| <i>Центр «Творчества»</i> | | | | | | | * |

Модель образовательной деятельности на учебный год
Перспективное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет на 2023-2024 учебный год

| Месяц | Числа | тема | Региональный компонент | Государственные праздники |
|----------|---------------|---|--|--|
| Сентябрь | 1-8 | До свидания лето, здравствуй, детский сад! | «Трижды рожденный» | 1 сентября - День знаний |
| | 11-15 | Моя семья | «Путешествие во времени» | |
| | 18-22 | Волшебница осень | «Грушинский фестиваль» | 11 сентября - День ласкового обращения |
| | 25 -29 | Профессии в детском саду | Чудеса далекого прошлого (здание паровой мельницы, с. Жигули) | 27 сентября - День дошкольного работника |
| Октябрь | 2-6 | Мир одежды и обуви | Квест - Путешествие по земле Самарской | 1 октября – Международный День пожилых людей (дополнительный день) |
| | 9-13 | Моя улица, мой город | «Самарский Арбат» | |
| | 16-20 | Опасное и безопасное вокруг нас (мир техники) | «Удивительный мир техники» | |
| | 23-31 | Праздник урожая | «Самарская матрешка» (Знакомство с художниками-оформителями Надеждой Головановой) | |
| Ноябрь | 1-10 | Моя страна - моя Родина | «Хоровод дружбы» народы как одна семья» | 4 ноября - День народного единства |
| | 13-17 | Птицы нашей области | «Лесные истории» | 12 ноября – Синичкин День |
| | 20-24 | Скоро зима | Красная книга Самар-ской области (животный мир) | |
| | 27-01 декабря | День матери | «Трижды рожденный» | День матери в последнее воскресенье ноября |
| Декабрь | 4-8 | Народные промыслы | Жигулевские мастера Н. Голованова | |
| | 11-15 | Девочки и мальчики | «Волшебный мир искусства» (знакомство с художником Б. Саламовым и его творчеством) | |
| | 18-22 | Мастерская деда Мороза | Квест - Путешествие по земле Самарской | |
| | 25 -29 | Новогодние чудеса | «Эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся!» | |
| Январь | 9-12 | Зимние развлечения (зимние виды спорта) | Спортсмены Самарского края» | |

| | | | | |
|---------|---------|---|---|---|
| | 15-19 | Неделя вежливых слов | «Открытие Тольятти гостям города» | 11 января - Всемирный день спасибо |
| | 22-31 | В мире книжной графики | Чудо-терем на берегах Волги (самарский академический театр драмы им. М. Горького) | |
| Февраль | 1-9 | Животный мир зимой | Красная книга Самарской области (животный мир) | |
| | 12-16 | Растения вокруг нас | Красная книга Самарской области (растительный мир) | |
| | 19-22 | День защитника Отечества | Спортсмены Самарского края» | 23 февраля День защитника Отечества |
| | 26-29 | Хочу все знать! (неделя экспериментов) | «Тольяттикаучук» | |
| Март | 1-7 | Мамины помощники | «В гостях у музея «Жигулевская сказка» | 8 марта - Международный женский день |
| | 11-15 | Ранняя весна | «Эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся!» | |
| | 18-22 | Правила дорожного движения | «Создаем автомобиль будущего» | |
| | 25 - 29 | Мир театра | «Самарский драматический театр» | 27 марта - Международный день театра |
| Апрель | 1-5 | Международный день птиц | «Лесные истории» | 2 апреля – Международный День детской книги 7 апреля – Всемирный день здоровья |
| | 8-12 | День космонавтики | «Мы ими гордимся» (О.Ю. Атьков, С.В. Авдеев, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко – космонавты Самарской области) | 12 апреля - День авиации и космонавтики |
| | 15-19 | Всемирный день здоровья | Спортсмены Самарского края» | 22 апреля – Международный день Земли |
| | 22-30 | Удивительный предметный мир (посуда, мебель, бумага и т.д.) | «Куклы-обереги наших прабабушек» | |
| Май | 6-10 | Как хорошо, что есть мир на земле! | «В гостях у музея «Жигулевская сказка» | 1 мая- Праздник весны и труда. 9 мая – День Победы |
| | 13 - 17 | Природа наш дом! | «Лесные истории» | 15 мая - Международный день семьи |
| | 20-24 | Мое жилище | Каменный дворец Самарской земли (усадьба Орловых-Давыдовых (с. Усолье) | |

| | | |
|--------|----------------------|--------------------|
| 27 -31 | Права детей в России | «Трижды рожденный» |
|--------|----------------------|--------------------|

Календарное планирование в подготовительной к школе группе № 73 (Приложение 2)

Модель двигательного режима детей подготовительной к школе группы №73

| № | Компоненты | Особенности организации |
|---|---|--|
| 1. Физкультурно – оздоровительная деятельность | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин. |
| 1.2 | Оздоровительный бег | Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин. |
| 1.3 | Физкультминутка | Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин. |
| 1.4 | Подвижные игры на прогулке | Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности. |
| 1.5 | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время прогулки. |
| 1.6 | Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем | Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин. |
| 1.7 | Пробежка по массажным дорожкам | Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин. |
| 2. Образовательная деятельность | | |
| 2.1 | Занятия по физической культуре | Два раза в неделю. Третье – на воздухе «Двигательный час» |
| 3. Самостоятельная деятельность | | |
| 3.1 | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. |

4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьями воспитанников.

| | | |
|-----|--|---|
| 4.1 | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях д/с. | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок – походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей. |
|-----|--|---|

Модель оздоровительного режима

| Оздоровительные мероприятия | Особенности организации |
|---|---|
| Прием детей на воздухе | С мая по октябрь |
| Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне | Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С |
| Сквозное проветривание | не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С |
| Одежда детей в группе | Облегченная |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раз в день |
| Закаливающие мероприятия: - Воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Утренняя гимнастика на свежем воздухе - Босоножье - Дневной сон без маек - Гимнастика-побудка после сна - Прогулки на свежем воздухе - Физкультурные занятия на свежем воздухе - Воздушные и солнечные ванны - Игры с водой | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин. Ежедневно 10 мин. После завтрака до 2,5 часов в течение дня Ежедневно Ежедневно Ежедневно Двигательный час Летом Летом |

2.3 Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы
Культурные практики

| Культурная практика | Виды деятельности | Содержание | Периодичность использования |
|----------------------------|---|---|------------------------------------|
| «Добротопы» | Коммуникативная Восприятие художественной литературы Игровая | Форма организации деятельности с детьми направленная на воспитание у детей положительных качеств характера, способствующая сплочению коллектива, мотивирующая детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. | Еженедельно по понедельникам |
| «Книжкин час» | Познавательная-исследовательская Коммуникативная Восприятие художественной литературы Игровая Изобразительная | Форма организации коммуникативной деятельности, которая создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению, обеспечивает подготовку к обучению грамоте. | Еженедельно по вторникам |
| Двигательный час на улице | Гимнастика (бег, ходьба, строевые задания, упражнения с блоками движений спортивного характера); Игры (подвижные, хороводные, туристические); Пальчиковые игры, нацеленные на разработку мелкой моторики; ритмопластика; (зима) катание на санках, лыжах, | Форма организации двигательной деятельности, целенаправленно организуемая взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований. | Еженедельно по средам |

| | | | |
|------------------------|--|---|--------------------------|
| | самокатах и пр. | | |
| «ЗОЖики» | Игровая деятельность Познавательная – исследовательская деятельность Двигательная деятельность | Развитие у дошкольников элементарных представлений о здоровом образе жизни направлено на формирование поведения, адаптированного к социальным условиям жизни и природным условиям окружающей среды, с целью сохранения и укрепления здоровья, достижения психического комфорта, всестороннего развития потенциальных возможностей личности. | Еженедельно по четвергам |
| «Театральная гостиная» | Режиссерские, сюжетно – ролевые игры; Исполнительство, то есть игра на музыкальных инструментах, певческая деятельность | Объединив музыкальную и театрализованную деятельность, развивать ребёнка как творческую личность, способную на эмоциональный отклик, сопереживание, открытое общение со взрослыми и детьми. | Еженедельно по пятницам |

**Перспективное планирование культурных практик «Двигательный час на воздухе», «ЗОЖики», «ДОБРОтопы», «Книжкин час», «Театральная гостиная» (Приложение 3)
Традиции группы**

Традиции группы направлены прежде всего на сплочение коллектива. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

| Традиция | Содержание | Периодичность |
|--|--|----------------------|
| Утро веселых встреч | Встреча после выходных с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было в выходные. Обсуждение предстоящих событий - эта традиция позволяет детям увидеть друг друга после расставания, поприветствовать, порадоваться друг за друга. Обмен новостями, комплименты, добрые пожелания, совместные планы будут основой для того, чтобы наладить взаимоотношения на весь день. | ежедневно |
| Тематические выставки семейного творчества | Совместное творчество детей и родителей. Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, расширение знаний детей об окружающем мире. | 1 раз в месяц |
| Дни рождения | Празднование дней рождения («Каравай»), пожелания, игры, танцы, подарки) Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. | ежемесячно |
| Участие родителей и детей в делах группы | Уборка, озеленение и благоустройство участка группы Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом группы (дети, родители, сотрудники). | еженедельно |
| Коллекционирование | Сбор различных коллекций | постоянно |

| | | |
|------------------------|--|---------------|
| | Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам. | |
| Выпуск речевых газет | Художественно-творческая и речевая деятельность Цель: закреплять умение различать и составлять различные типы текстов; развивать умение составлять художественные и деловые описания. | 1 раз в месяц |
| Мастерская Деда Мороза | Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к Новому Году. Цель: развитие познавательных и творческих способностей детей. | 1 раз в год |
| Акции | | 1 раз в месяц |

2.3. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей

Способы поддержки детской инициативы

| Образовательная область | Создание условий | Позиция педагога |
|------------------------------------|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Оснащение ПРС по направлению: - в сюжетно-ролевой игре использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.; - создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета, их комбинирование; - использование маркеров игрового пространства; - создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. | Стимулирование совместных игр детей. Чтение художественной литературы. Беседы на этические, нравственные темы. Социальные акции. Просмотр и обсуждение фото, иллюстраций. Оформление интерактивных газет. Организация разновозрастного взаимодействия. |
| Познавательное развитие | Оснащение ПРС по направлению: - дидактические игры; - алгоритмы, модели, макеты; - различный дидактический материал (для счета, сравнения, классификации, геометрические формы и тела, головоломки); - иллюстрации; - карты города, области, страны; - оборудование для опытов и экспериментов. | Использование современных педагогических технологий. Проведение опытов, экспериментов. Целевые прогулки и экскурсии. Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов. Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу. |
| Речевое развитие | Оснащение ПРС по направлению: - дидактические речевые игры; | Использование современных педагогических технологий: интерактивной и информационной. |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы, модели, пиктограммы, мнемотаблицы; - иллюстрации; - художественные книги, журналы, энциклопедии; - сюжетные картинки; - тематические выставки. | <p>Использование алгоритмов, моделей, схем. Игры-драматизации, инсценировки. Участие в конкурсах, литературных праздниках. Организация выставок. Оформление речевых газет, книжек-малышек.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Оснащение ПРС по направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно-прикладного искусства; - разнообразные изобразительные средства (карандаши, краски, фломастеры, пастель, восковые мелки и др.); - репродукции картин, открытки, образцы, схемы, алгоритмы, трафареты; - разные виды и формат бумаги; - разные виды театра; - музыкальные инструменты; - костюмы для инсценировок; - музыкально-дидактические игры. | <p>Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов. Использование нетрадиционных художественных техник в изобразительной деятельности. Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры и др. Использование современных методов и приемов музыкального развития.</p> |
| Физическое развитие | <p>Оснащение ПРС по направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы, модели, пиктограммы; - различные предметы по профилактике плоскостопия; - спортивное оборудование и инвентарь; - предметы для развития мелкой моторики. | <p>Чтение произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ. Выпуск газет в рамках тематического планирования. Игры-инсценировки. Спортивные игры, развлечения, праздники, досуги.</p> |

Индивидуальные маршруты детей (Приложение 4)

| ФИО | Результаты педагогической диагностики (обследования специалистами) | Направления в развитии | Задачи образовательной работы | Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие) |
|-----|--|------------------------|-------------------------------|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Особенности взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие

интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения.

Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества «родители-педагог-дети», в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно наметать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема.
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворно мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.
- Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

| Виды форм | Цель использования | Формы организации | Периодичность, сроки проведения |
|-------------------------|--|---|---|
| Наглядно-информационные | Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей. | Информационный стенд Информационные листы в родительском уголке Информационные буклеты для родителей Видеоролики, презентации о жизни группы Выставки работ детского и совместного творчества Выпуск стенгазет | еженедельно ежедневно еженедельно 1 раз в месяц еженедельно |
| Просветительские | Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей. | Организация мини-библиотечки Родительские собрания Консультации | 4 раза в год |
| Практико- | Формирование практических | Домашняя игротека | еженедельно |

| | | | |
|-----------------|--|---|---------------------------------|
| ориентированные | навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье. | Проекты Социальные акции Мастер-классы Совместные досуги, праздники Открытые просмотры НОД и других видов деятельности детей Дни открытых дверей | еженедельно 2 раза в год |
| Аналитические | Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада. | Анкетирование | |

Перспективный план работы с родителями 73 группы

| Месяц | Формы работы | Цель | Ответственные |
|----------|---|---|---------------|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск информационных листов по тематике недели. 2. Выставка совместного творчества детей и родителей на тему «Как я провел лето». 3. Родительское собрание «Обучение и воспитание детей в условиях дошкольной организации». 4. Статья в родительский уголок «Возрастные особенности детей 6-7 лет». 5. Памятки и буклеты: «Речевое развитие детей». «Мастерим вместе с детьми». 6. Выставка детских работ и рисунков в группе на тему «Волшебница Осень». 7. Консультация «Игры на ходу», «Безопасность детей в осенне-зимний период». 8. Прайс-лист «Домашнее задание», «Выучите вместе с детьми». 9. Сбор и анализ статистических сведений о родителях воспитанников детского сада. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь внимания родителей к полезной и нужной информации. 2. Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми, призывать их развивать творческие способности своих детей. 3. Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год. | Воспитатели |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Модное дефиле. 2. Осеннее развлечение. 3. День Открытых Дверей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать активность, заинтересованность родителей через различные творческие задания. 2. Поделиться опытом семейного воспитания. | Воспитатели |

| | | | |
|---------|---|--|-------------|
| | <p>4. Статья в родительский уголок «Спички детям не игрушка»</p> <p>5. Листовка «Безопасность в вашем доме»</p> | <p>3. Знакомство родителей с работой детского сада по всем направлениям образовательной программы.</p> | |
| Ноябрь | <p>1. Акция «Покормите птиц зимой».</p> <p>2. Выставка рукоделия «Мамины руки не знают скуки».</p> | <p>1. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>2. Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.</p> | Воспитатели |
| Декабрь | <p>1. Акция «Сувениры в гостях у ребят».</p> <p>2. Консультация «Особенности воспитания мальчика (девочки)».</p> <p>3. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.</p> <p>4. Городской конкурс детских работ «Ёлочка живи!»</p> <p>5. Новогодний утренник.</p> <p>6. Памятки «Безопасность зимой» «Правила пожарной безопасности в Новогодние праздники».</p> | <p>1. Привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.</p> <p>2. Поделиться опытом в воспитании своих детей.</p> <p>3. Приобщать малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.</p> <p>4. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных развлечений, воспитывать сплоченность.</p> | Воспитатели |
| Январь | <p>1. Оформление участка снежными постройками.</p> <p>2. Фотогазета «Что нам нравится зимой».</p> <p>3. Акция «Книга в гостях у ребят».</p> | <p>1. Побуждать родителей к участию в совместном творчестве с детьми.</p> <p>2. Формировать привычку к ЗОЖ.</p> <p>3. Педагогическое просвещение родителей, акцент на необходимость чтения детям книг.</p> | Воспитатели |
| Февраль | <p>1. Оформление макета «Зима в лесу».</p> <p>2. Организация зимнего огорода.</p> <p>3. Выпуск речевой газеты «Защитники Отечества».</p> <p>4. Папка-передвижка «Широкая масленица».</p> | <p>1. Вызвать активность, заинтересованность родителей через различные творческие задания.</p> <p>2. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>3. Приобщать родителей к празднованию русского традиционного праздника.</p> | Воспитатели |
| Март | <p>1. Праздник мам.</p> <p>2. Речевая газета «Нет милее дружка, чем родная матушка».</p> <p>3. Папка-передвижка «Весна».</p> <p>4. Консультация «Гуляй, да присматривайся».</p> <p>5. Консультация «Ребенок в автомобиле».</p> <p>6. Изготовление макета «Моя улица».</p> <p>7. Консультация «О необходимости посещения театра»</p> | <p>1. Сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>2. Педагогическое просвещение родителей, акцент на экологическое воспитание.</p> <p>3. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> | Воспитатели |
| Апрель | <p>1. Консультация «Здоровье в порядке - спасибо зарядке».</p> <p>2. Фотогазета «Кто со спортом дружит, тому врач не нужен».</p> | <p>1. Продолжать приобщать родителей к активному участию в жизни группы.</p> | Воспитатели |

| | | | |
|-----|--|--|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 3. Выставка творческих работ по теме «Космос». 4. Игротека «Загадочный космос». 5. День открытых дверей. 6. Карточка опытов. | <ul style="list-style-type: none"> 2. Формировать привычку к ЗОЖ. 3. Поддержание доверительных отношений между родителями, педагогами, специалистами и детьми. 4. Показать значимость детского экспериментирования в интеллектуальном развитии ребенка. | |
| Май | <ul style="list-style-type: none"> 1. Итоговое родительское собрание. 2. Озеленение и благоустройство участка. 3. Вернисаж «Как хорошо, что есть мир на земле». 4. Оформление плаката «Береги природу!». 5. Консультация «К природе можно прикоснуться только сердцем». 6. Выставка творческих работ «Всем на свете нужен дом». 7. Фоторепортаж «Я имею право». | <ul style="list-style-type: none"> 1. Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы; дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка. 2. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Воспитатели |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и режим дня детей подготовительной группы № 73

| Элементы режима | Длительность основных элементов режима в подготовительной к школе группе |
|--|--|
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей | 6.30 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям | 8.25 - 8.50 |
| Занятия | 8.50 - 10.50 (10.40 - 12.30) |
| Культурные практики | 8.50 - 10.10 (10.40 - 11.50) |
| Второй завтрак | 10.10 - 10.20 (10.30 - 10.40) |
| Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки | 10.50 - 12.20 (9.00 - 10.30) |
| Игры, самостоятельная деятельность | 12.20 - 12.30 (8.50 - 9.00) |
| | 12.30 - 13.00 |

| | |
|---|---------------|
| Подготовка к обеду. Обед | |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 13.00 - 15.30 |
| Игры и самостоятельная деятельность, культурные практики, занятия | 15.30 - 16.30 |
| Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник | 16.30 - 16.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.50 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.0 - 18.30 |

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая дополнительное образование)

| | Занятия | Культурные практики | Дополнительные услуги | Прогулки |
|-------------|--|---------------------|--|----------------------------------|
| Понедельник | 10.40-11.10 Региональный компонент 11.20-11.50 Физическое развитие <u>15.30-15.55</u> Конструктивная деятельность 16.05-16.30 | «Добротопы» | | 1. 9.00-10.30 2. 17.00-18.30 |
| Вторник | 9.00-9.30 Познавательное развитие 9.40-10.10 Физическое развитие | «Книжкин час» | <u>15.30-15.55</u> <u>16.05-16.30</u> <i>Основы хореографии для дошкольников</i> | 1. 10.50-12.20 2. 17.00-18.30 |
| Среда | 12.00-12.30 Музыкальная деятельность <u>15.30-15.55</u> Речевое развитие + 16.05-16.30 Подготовка к обучению грамоте | «Двигательный час» | <u>10.40-11.10</u> <u>11.20-11.50</u> <i>Путешествие в страну грамоты</i> | 1. 10.50-12.20 2. 17.00-18.30 |

| | | | | |
|---------|--|----------|---|--------------------------------|
| Четверг | 9.00-9.30 9.40-10.10 Речевое развитие 10.20-10.50 Музыкальная деятельность 15.30-15.55 Окружающий мир 16.05-16.30 | «ЗОЖики» | 8.50-9.15 9.25-9.50 Электроника шаг за шагом | 1.10.50-12.20 2.17.00-18.30 |
| | 9.00-9.30 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (Рисование/Лепка + Приобщение к искусству - 1/3 неделя Аппликация/ Прикладное творчество - 2/4 неделя) 10.20-10.50 Природный мир | | | |

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика) (Приложение 5)

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Средства обучения и воспитания | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| Направление развития | Центр детской деятельности | Основное назначение | Оснащение развивающей предметно-пространственной среды |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр игры Центр уединения Центр безопасности | Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, развитие умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. | Автомобили (разной тематики, мелкого размера.) Руль игровой Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт Кукольный дом с мебелью. Куклы. Набор мебели для кукол. Набор военной техники. Набор знаков дорожного движения Набор медицинских принадлежностей. Набор парикмахера Набор муляжей овощей и фруктов. Набор продуктов для магазина |
| Познавательное развитие | Патриотический уголок | Формирование представлений о малой родине и Отечестве. | Наглядные пособия по традиционной национальной одежде Наглядные пособия символики России, родного края. Игры патриотического содержания. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Центр экспериментирования Уголок природы</p> | <p>Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности.</p> | <p>Лото с разной тематикой. Игры экологического содержания. Звери и птицы объемные и плоскостные. Календарь погоды настенный. Коллекция растений. Магнитная доска Набор для экспериментирования с песком, водой, бумагой, тканью и др. Природный и бросовый материал.</p> |
| | <p>Центр логики и математики</p> | <p>Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики.</p> | <p>Головоломки-лабиринты. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт. Набор карточек-цифр. Графические головоломки в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр. Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине. Набор для построения произвольных геометрических фигур. Набор картинок для группировки и обобщения. Набор кубиков с цветными гранями. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами. Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам. Набор разноцветных палочек с оттенками. Домино логическое. Разрезные сюжетные картинки. Шнуровка различного уровня сложности</p> |
| | <p>Центр конструирования</p> | <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности.</p> | <p>Конструктор магнитный. Конструктор мягких деталей. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Книжный уголок Центр коммуникации и познания</p> | <p>Развивает способность к диалогу, к приобретению навыков культуры речевого общения. Прививает интерес и любовь к книгам. Развивает интерес к играм со словами и звуками. Развивает интерес к письму и письменной речи.</p> | <p>Книги детских писателей. Журналы. Энциклопедии. Мозаика разных форм и цвета с графическими образцами. Набор картинок для группировки и обобщения. Набор пазлов. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками. Серии картинок «Времена года» Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Центр творчества</p> | <p>Способствует формированию эмоционально-целостного восприятия произведений искусства и окружающей</p> | <p>Альбомы по живописи и графике Витрина для работ по лепке Изделия народных промыслов Коллекция бумаги</p> |

| | | | |
|---------------------|-------------------------------------|--|--|
| | | действительности, нравственно-эстетических ценностей. Создает условия для развития художественно-творческих способностей детей. | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений Матрешка пятикукольная Мольберт двухсторонний Набор репродукций картин о природе |
| | Центр театрализации и музицирования | Формирует у детей чувства восприятия музыки, певческих навыков, способствует развитию слуха и голоса, развитию у детей музыкально-ритмических движений, формирует умения играть на детских музыкальных инструментах. | Флешки с музыкой для дошкольников Набор пальчиковых кукол по сказкам Перчаточные куклы Элементы костюма для уголка ряженья Музыкальные инструменты |
| Физическое развитие | Центр двигательной активности | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. | Коврики массажные. Кольцеброс. Набор волчков. Набор разноцветных кеглей с мячом. Обруч. Скакалка детская. Резиновые мячи |

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды.

Групповое пространство 73 группы обустроено с учётом выделенных требований ФГОС ДО, а именно: доступности, насыщенности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости и безопасности;

- пространство группы организовано в виде разграниченных центров, оснащенных различными развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. В соответствии с тематическим планированием образовательного процесса оснащение центров меняется или дополняется необходимыми материалами;

- насыщенность различных центров осуществляется, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, а также задачи ООП ДО детского сада.

- позволяет реализовывать все пять образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» реализуются в центре экспериментирования, центре математики и логики. «Центр экспериментирования» включает в себя уголок природы и лабораторию. Он расположен непосредственно у окна. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, ведутся наблюдения в календаре природы, а так же приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры.

Лаборатория, оснащена материалом для познавательно-исследовательской деятельности: емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, лупы, воронки, губки, пипетки, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов и др. Также большой выбор природного (желуди, шишки, семена, спилы дерева, ракушки и т.д.) и бросового (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.) материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В оснащении лаборатории принимают участие семьи воспитанников. «Центр экспериментирования» - это удобное рабочее место, где ребята

играют в дидактические, развивающие игры, технические устройства и игрушки. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений и игр используется мольберт, магнитная доска, интерактивные планшеты. Для развития познавательной активности детей - пособия и оборудование с учетом возраста детей, изучаемой темы, алгоритмы, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, фотографии, альбомы.

«Центр математики и логики» оснащен занимательным и познавательным математическим материалом, логико-математическими играми, раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами.

Задачи образовательной области «Речевое развитие» реализуются в «Центре познания и коммуникации», который постоянно пополняется в соответствии с возрастом и интересами детей. Центр оснащен библиотекой, в которой собраны различные книжки: сказки, стихотворения, загадки; большие, средние и маленькие с яркими иллюстрациями и звуковым оформлением, книжки-раскладушки, книжки-панорамы, книжки-самоделки, небольшие альбомы для рассматривания.

В этом центре ребенок имеет возможность самостоятельно выбрать понравившуюся книгу и спокойно её рассмотреть. Также в центре регулярно оформляется тематическая выставка детских писателей с портретом автора. Здесь имеются картинки для рассматривания и составления рассказов, серии сюжетных картин, наборы по лексическим темам, дидактические игры, игры для развития речевого дыхания и т.д.

Для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группе организован «Центр игры». Он оснащен дидактическими играми, альбомами с демонстрационными материалами на тему «семья», «отношения со сверстниками и взрослыми», картотекой эмоциональных состояний, дидактическим материалом на снятие агрессивности, тревожности. Для игр по интересам и с учетом гендерного подхода созданы уголки для мальчиков и девочек. Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. «Центр игры» оснащен атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей: куклами, наборами мебели, посуды, игрушками – предметами бытовой техники, муляжами овощей и фруктов, машинами, игрушечными дикими и домашними животными. В пополнении атрибутики к играм, я привлекаю родителей воспитанников.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуются в «Центре творчества». Ему отведено хорошо освещенное место, здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы, тем самым развивая свои творческие способности. Центр оснащен многообразием изобразительных материалов: цветные карандаши, фломастеры, гуашь, восковые мелки, пастель, пластилин, глина; разнообразные трафареты, шаблоны и т. д.; различные виды бумаги и материалов для выполнения поделок и декорирования; раскраски в соответствии с тематикой проектов. Предусмотрено наличие материалов для выполнения различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, дидактические игры по изобразительной деятельности, изготовленные воспитателем, и соответствующие тематике проектов. Этот центр оборудован выставкой, на которую воспитанники самостоятельно размещают готовые работы.

В «Центр театрализации и музицирования» размещены различные наряды для разыгрывания сценок, элементы костюмов, а также различные виды театра. Дети с удовольствием принимают на себя различные роли, что повышает интерес к сказкам, к их запоминанию и поднимает настроение. Также здесь располагаются разнообразные музыкальные и шумовые инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, и, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма.

Для конструктивной деятельности в группе создан «Центр конструирования». Он способствует развитию детского творчества, конструкторских способностей. Центр может быть достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что любой конструктор легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками,

обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности. Конструктор хранится на открытых полках, доступен детям.

Для реализации задач образовательной области «Физическое развитие» создан «Центр двигательной активности». Он удобно размещен в группе, способствует развитию двигательной активности, моторики детей и их гармоничному развитию. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Некоторый инвентарь изготовлен руками воспитателей и родителей: коврики для массажа стоп и др.

Полифункциональность среды группы № 73 позволяет разнообразно использовать ее составляющие, поддерживает детскую инициативу, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, формировать игровые умения, реализовывать игровые замыслы, способствует воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми.

Также воспитатель соблюдает принцип безопасности при организации развивающей предметно-пространственной среды: располагает модули так, чтобы дети свободно перемещались по группе, вовремя убирает из пользования детей сломанные, травмоопасные игрушки и т.д.

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

1. Программа развития речи детей 5-7 лет, Ушакова О.С., Москва, «Сфера», 2015.
2. Учимся рассуждать. Программа развития речи-рассуждения детей дошкольного возраста. Л.Г.Шадрина, Т.И.Штапакова, В.А.Маненькова. Тольятти. 2005
3. «Волжская земля – Родина моя». Программа по экологическому образованию дошкольников. / О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских /Тольятти 2015г.
4. Математика в детском саду. Метлина Л.С., Москва, «Просвещение», 1984.
5. «Добро пожаловать в экологию». Воронкевич О.А. СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
6. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход – Москва, «Скрипторий 2003», 2013.
7. Развивайте у дошкольников творчество. Казакова Т.Г., Москва, Просвещение, 1985.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. Цели и задачи воспитания.

Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.

Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).

Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.

Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям.

Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.

Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.

Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Инвариантные модули:

- «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»,
- «Я - гражданин России»,
- «Мы такие разные, и такие одинаковые»,
- «Мы любим трудиться».

Вариативный модуль: «Добрые традиции».

Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

Я и моя семья

Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу).

Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Я и детский сад, мои друзья

Освоение правил и форм проявления вежливости.

Уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить.

Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к проблемам сверстников в группе.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;

- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.

Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.
- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.
- Выставки совместного творчества.
- Неделя добрых дел.

Модуль «Я - гражданин России»

Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название некоторых общественных праздниках и событий.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- экскурсии
- социальные, воспитательные акции
- проекты
- продуктивная деятельность
- общественные праздники: «День рождения АНО»

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - гражданин России»:

Культурно-досуговые мероприятия и праздники:

- «День знаний» (1 сентября)
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Всемирный день здоровья»
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня).

Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
Флешмоб «Голубь мира»

Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

Познакомить детей со способами проявления любви к близким, с основными традициями семьи.

Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.

Знакомство с людьми разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- социальные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, выставки
- игры народов разных национальностей

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- День народного единства – «Мы дружною своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»

Модуль «Мы любим трудиться»

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата).

Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).

Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.

Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.

Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовая акция «Зеленый детский сад»
- Проекты «Трудится–всегда пригодится»
- Фестиваль «Мир профессий»
- Выставки совместного творчества: «Золотые руки мамы»

Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

| Наименование модуля | Содержание | Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания |
|--|---|--|
| «Я и моя семья, детский сад, мои друзья» | Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе. | Игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др.); игровые ситуации; беседы, викторины; смотри-конкурсы, выставки; тренинги общения; беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций. |

Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:

Проектная деятельность.

Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Проекты «До свидания лето, здравствуй детский сад», «Моя семья», «Неделя вежливых слов», «Профессии в детском саду», «Новогодняя сказка в группе» др.

Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).

Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.

Выставки совместного творчества.

Неделя добрых дел.

Модуль «Я - гражданин России»

| Наименование модуля | Содержание | Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания |
|------------------------|--|---|
| «Я – гражданин России» | Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых | Экскурсии; социальные, воспитательные акции; проекты; продуктивная деятельность; |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| | общественных праздниках и событиях. | общественные праздники: «День рождения АНО»; конкурсы, викторины. |
|--|-------------------------------------|---|

Примерные традиционные события мероприятия модуля «Я - гражданин России»:

Культурно-досуговые мероприятия и праздники:

«День знаний» (1 сентября), «День воспитателя» (27 сентября), «День народного единства» (4 ноября), «Новый год», «День защитника Отечества» (23 февраля), «Международный женский день (8 Марта), «Всемирный день здоровья», «День космонавтики» (12 апреля), «День труда» (1 мая), «День Победы» (9 мая), «Международный день защиты детей» (1 июня), «День России» (12 июня).

Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др. Флешмоб «Голубь мира»

Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

| Наименование модуля | Содержание | Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания |
|--------------------------------------|--|--|
| «Мы такие разные и такие одинаковые» | Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. | Виртуальные экскурсии Социальные акции Проекты Общественные праздники Конкурсы ,викторины, выставки Игры народов разных национальностей |

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные и такие одинаковые»

День народного единства

«Мы дружною своей сильны»

Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»

Модуль «Мы любим трудиться»

| Наименование модуля | Содержание | Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания |
|----------------------|---|--|
| «Мы любим трудиться» | Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата). Понимание направленности трудовых процессов на результат(например:поварзаботится,чтобыдетибыливкуснонакормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. | Организация различных видов труда Трудовые акции Встречи с интересными людьми Экскурсии Выставки совместного творчества: «Мамины руки не знают скуки» Фестиваль «Профи-дебют» Трудовая акция «Зеленый детский сад» |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.</p> <p>Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно- бытового труда</p> | <p>Проекты «Трудится–всегда пригодится»</p> <p>Проект «Трудовые династии наших родителей»</p> <p>Фестиваль «Мир профессий»</p> |
|--|---|--|

Вариативный модуль «Добрые традиции»

Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений. Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.

| Мероприятия внутри детских садов организации | ия, выходящие за пределы организации |
|---|--|
| <p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы;</p> <p>Совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p> <p>«Выпускной» торжественный ритуал посвящения в первоклассники, связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретением нового социального статуса – школьник.</p> <p>День рождения группы; День рождения детского сада, День рождения АНО</p> <p>«День открытых дверей», вовремя которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятиях.</p> | <p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями</p> <p>Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p> |

Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Модуль «Добрые традиции»

| Дата | Названия события | Дела (мероприятия) | Методические приемы и формы организации | Отметка о выполнении |
|------|------------------|--------------------|---|----------------------|
|------|------------------|--------------------|---|----------------------|

| | | | | |
|-------------------|----------------------|--|---|--|
| Сентябрь | День рождения группы | Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; Газета «С Днем рождения» Развлечение для детей и родителей «День рождения группы» | Основные задачи: - расширять и обобщать представления детей о детском саду; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. Содержание: - беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - экскурсии по территории детского сада; - разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; - совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы - конструирование «Наша группа» - стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; - акция «Подарок для группы» | |
| Октябрь Апрель | День открытых дверей | Формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада | В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой детского сада: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; – презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; – выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; – оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки литературы; – вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; – организовать обратную связь: анкетирование, опросы. | |
| Декабрь | Новый год | Новогодний утренник | Включены все виды детской деятельности: – разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, – мастерская по изготовлению снежинок, новогодних игрушек, открыток, – игры-драматизации и театральные постановки, – образовательные ситуации; ситуативные беседы, чтение художественной литературы | |
| Апрель | День | Спортивный | – Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными | |

| | | | | |
|------|-------------------|--|---|--|
| | здоровья | праздник (развлечение) | салфетками и т. п.), – подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; – чтение и разучивание стихотворений по теме; – игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); – слушание и исполнение песен по теме праздника. | |
| Июль | День рождения АНО | Праздник (развлечение) Флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО) | Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО. – Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток – Оформление интерьера группы, детского сада – Анкетирование родителей «День рождения детского сада» – Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду» – чтение и разучивание стихотворений по теме праздника – Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду. | |

4.2. Календарный план воспитательной работы подготовительной к школе группы №73 на 2023-2024 учебный год

| Модуль 1 «Я и моя семья, детский сад, мои друзья» | | | | |
|---|----------------------|--|---|----------------------|
| Дата | Названия события | Дела (мероприятия) | Методические приемы и формы организации | Отметка о выполнении |
| Октябрь Апрель | День открытых дверей | Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, | – Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.) – Организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест- игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др. – Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др. | |

| | | | | |
|--------|-----------------------------|---|---|--|
| | | диалога и обратной связи) | | |
| Ноябрь | День матери | <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - выставка тематических фотогазет с поздравлениями - продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки» | <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Дочки-матери»); - игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам; | |
| Январь | Проект «Доброта внутри нас» | <ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; - дидактические игры; - Подарок любимому городу» - Акция «Покорми птиц зимой» | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». - Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». - Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». - Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; - Продуктивная деятельность совместно с родителями: изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: «Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». | |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; - Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрый быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре. | |
| Июль | Праздник семьи «От счастья ключи в семейнице» | <ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Моя семья». - Презентация «Я и моя семья» - конкурс «Герб семьи» - конкурс «Дерево семьи» - мастер-классы членов семей - Семейная газета «Традиции моей семьи» | <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери» - Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?», - Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба». - Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» - Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья» - Чтение художественной литературы: р.н.сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благикина «Посидим в тишине», пословицы о семье. - Продуктивная на темы: - Коллективная работа «Ромашковое поле». - Аппликация: «Ромашка для мамы». - Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». - Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей». | |

Модуль 2. «Я - гражданин России»

| Дата | Названия события | Дела (мероприятия) | Методические приемы и формы организации | Отметка о выполнении |
|----------|------------------|-----------------------------------|--|----------------------|
| Сентябрь | День знаний | Музыкальный праздник, развлечение | <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра «Школа», «Магазин» - беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; - экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; - придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; - разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; - слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; | |

| | | | | |
|----------|----------------------------|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы); - создание коллекций «Школьные принадлежности»; - проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни) | |
| Сентябрь | День дошкольного работника | Выставка рисунков и поделок «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.; - конструирования здания детского сада | <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная игра «Детский сад» - экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду; - наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); - рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); - ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихотворений по теме праздника; - слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»); - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю. | |
| Февраль | День защитника Отечества | - музыкально-театрализованный досуг; - изготовление подарков и поделок - выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа» | <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Семья»); - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, - иллюстраций к книгам по теме праздника; - чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; - мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); - слушание и исполнение песен по теме праздника | |
| Март | Международный женский день | - Утренник, посвящённый Международному женскому дню; | <ul style="list-style-type: none"> - Включены все виды детской деятельности: - чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - викторина по теме праздника; | |

| | | | | |
|------|-------------|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»); | <ul style="list-style-type: none"> – рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.); – отгадывание и составление загадок по теме праздника; – соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) – мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.) | |
| Май | День Победы | <ul style="list-style-type: none"> Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках ВОВ - спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику | <ul style="list-style-type: none"> Сюжетная игра (военная тематика); – спортивные игры и соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) - Флешмоб «рассказ о моем деде» - тематические занятия | |
| Июнь | День России | <ul style="list-style-type: none"> – Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России и т.п. | <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); – раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России; – подвижные игры народов России; – слушание гимна России, песен о России; – чтение художественной литературы по теме праздника; – развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); – рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта); – беседы по теме праздника; – отгадывание загадок по теме праздника | |

Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»

| Дата | Названия события | Дела (мероприятия) | Методические приемы и формы организации | Отметка о выполнении |
|--------|------------------------------------|---|--|----------------------|
| Ноябрь | День народного единства и согласия | <ul style="list-style-type: none"> – Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (П/И народов России); – выставка рисунков, поделок, посвященных национальному костюму, природе России и т.п. – фестиваль «Хоровод дружбы» | <ul style="list-style-type: none"> – Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; – игры-драматизации (по сказкам народов России), – подвижные игры народов России; – разучивание стихотворений по теме праздника; | |
| Июнь | Международный день защиты детей | <ul style="list-style-type: none"> – Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг | <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); – развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; – беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); – рассматривание фотографий, глобуса, карты; – знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., – беседа о безопасности пешеходов и водителей; – проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); – создание коллекции «Дети разных стран и народов»; – организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; | |

| | | | <ul style="list-style-type: none"> - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения) | |
|---------------------------------------|---|--|--|----------------------|
| Модуль 4. «Мы любим трудиться» | | | | |
| Дата | Названия события | Дела (мероприятия) | Методические приемы и формы организации | Отметка о выполнении |
| Октябрь | Трудовая акция «неделя добрых дел» | <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление самодельных книжек для малышей-серия тематических книжек-малышек - Презентация выставки книг - Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы) | <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в - Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно» - выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; - фотовыставка «Наши добрые дела»; - акции «Ромашка добрых дел », «Поможем малышам собраться на прогулку», - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки - создание картотеки пословиц о дружбе. - Создание «Копилки добрых дел» - Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» - Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей- серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки | |
| Декабрь | акция «Покормите птиц зимой» акция «Каждой птице свой дом» | Трудовые акции по изготовлению кормушек, по изготовлению и развешиванию скворечников | <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Как помочь братьям нашим меньшим, что мы можем сделать». - Наблюдения за птицами - тематический альбом «О птицах»; - дидактические игры - Подготовка схем изготовления - Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями. - Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями). - Моделирование процесса роста высаженных растений, - Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями - Изготовление книги - Рисование на тему «Наши кормушки (скворечники)». | |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|--|
| <p>Март</p> | <p>Фестиваль «Профи-дебют»</p> | <p>Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». - Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». - Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» - Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!». | <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». - занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». - Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. - беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шibaев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» - сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». - разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». - Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». - Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». | |
| <p>Март</p> | <p>Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" - Творческая мастерская «Эко-театр кукол» - Викторина "Мистер и Мисс Экология" - Создание макета «Экологическая | | |

| | | | | |
|--------|-------------------------|--|--|--|
| | | тропа детского сада» | | |
| Апрель | Наш зеленый детский сад | Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений | | |

Модуль 5. «Добрые традиции»

| Дата | Названия события | Дела (мероприятия) | Методические приемы и формы организации | Отметка о выполнении |
|-------------------|----------------------|---|--|----------------------|
| Сентябрь | День рождения группы | <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Посobie своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки!»» - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы» | <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и обобщать представления детей о детском саду; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. - беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - экскурсии по территории детского сада; - разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; - совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы - чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчужка в сад» О. Матыцина - викторина «Мой детский сад» - конструирование «Наша группа» - стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; - игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» - Акция «Подарок для группы» | |
| Октябрь Апрель | День открытых дверей | <ul style="list-style-type: none"> формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, | <p>В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; - презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; - оказать консультационную помощь и повысить педагогическую | |

| | | | | |
|---------|-------------------|--|--|--|
| | | условиях посещения детьми групп детского сада | компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; – вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; – организовать обратную связь: анкетирование, опросы. | |
| Декабрь | Новый год | – Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный бал | Включены все виды детской деятельности: – разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, – мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, – игры-драматизации и театральные постановки, – Образовательные ситуации; – ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника. | |
| Апрель | День здоровья | — Спортивный праздник (развлечение) – Веселые старты – участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни» | – Игры-эксперименты (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; – чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); – игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); – слушание и исполнение песен по теме праздника. | |
| Июль | День рождения АНО | - праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО) | Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО. – Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; – Оформление интерьера группы, детского сада – Анкетирование родителей "День рождения детского сада"; – Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; – чтение и разучивание стихотворений по теме праздника – Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду. | |

